**Тема «День защитника Отечества»**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку об этом празднике — кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;

- рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;

- провести с ребенком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества;

- познакомить ребенка с некоторыми видами военной техники.

**Задание 2.** Нарисовать любую военную технику по выбору.

**Задание 3.** Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (дяди, дедушки).

**Задание 4.** Вырезать картинки с изображением военной техники и представителей военных профессий и вклеить их в альбом.

Тема «Зима» (обобщение)

(4-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить,

какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой,

как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой;

- вспомнить названия зимующих птиц, зверей наших лесов, обратить внимание ребенка

на характерные признаки зимы, что удобнее сделать во время прогулки в парке, и назвать

зимнюю одежду. Возвратившись домой, провести беседу о веселом празднике, который

отмечают зимой, о том, какие зимние забавы и развлечения ребенок знает.

Задание 2. Отгадать загадку.

 На дворе горой, а в избе водой. (Снег)

 Без рук, без ног, а рисовать умеет (Мороз)

 Что вниз головой растет? (Сосулька)

 С неба падают зимой и кружатся над землей

Легкие пушинки, белые ... (снежинки).

 Меня не растили, из снега слепили,

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза-угольки, губы-сучки.

Nс\_А\_н\_PagХолодная, большая. Кто я такая? (Снежная баба)

Задание 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Снег на полях, лед на реках.

Вьюга гуляет, когда это бывает? ,

Наступили холода. Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь.

Кто же скажет, кто узнает, когда это бывает?

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак»:

снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) — ..., зима (какая?) — ....

Задание 5. Дидактическая игра «Подбери признак»:

 наступает (что?) — ..., валит ..., свищет ..., бушует ..., кружится ..., замерзает ..., блестит

..., лепят ... .

Задание 6. Назвать зимнюю одежду.

Задание 7. Назвать зимующих птиц. Как люди помогают птицам зимовать?

Задание 8. Рассказать о том, как звери наших лесов зимуют.

Задание 9. Упражнение на координацию речи с движениями.

На дворе мороз и ветер,

на дворе гуляют дети.

Ручки, ручки согревают, Ребенок потирает руку об

ручки, ручки потирают. руку

Чтоб не зябли наши ножки, Ребенок топает ножками

мы потопаем немножко:

тот-топ-топ.

Нам мороз не страшен,

вот как мы теперь попляшем. Ребенок приплясывает.

Задание 10. Назвать зимние забавы.

Задание 11. Вырезать картинку с изображением зимнего :пейзажа и вклеить в альбом.

Март

Тема «Ранняя весна»

(1-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- поговорить с ребенком о том, какое время года наступило;

- во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и

неживой природе ранней весной;

- назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март;

- понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее

или короче.

Задание 2. Прочитать и обсудить стихотворения, выучить по выбору.

 Март — и день прибавился, март — и снег убавился.

Уходи, мороз, март весну принес.

К нам грачи летят, и ручьи звенят!

 Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает, когда это бывает?

Солнце, землю нагревая, гонит с нашей горки лед.

Тает баба снеговая и ручьями слезы льет.

(Г. Ладонщиков)

К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под ее ногами.

(И. Токмакова)

Что ни сутки, по минутке день длинней, короче ночь.

Потихоньку, полегоньку, прогоняем зиму прочь!

(В. Берестов)

Снег растаял, снег растаял, это новость не простая,

Это значит — наступает настоящая весна.

Это значит теплый воздух, это значит яркий свет.

Это значит, что в колхозах все начнут весенний сев.

Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.

(С. Маршак)

Задание 3. Прослушать рассказ и пересказать по вопросам.

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях

набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.

- Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро

прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы?

- Объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить

гнезда.

Задание 4. Вырезать картинку с изображением раннего весеннего пейзажа и вклеить ее в

альбом.

Тема «Мамин праздник. Женские профессии»

(2-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется: рассказать ребенку о празднике 8-е Марта — кого

поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»;

- научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме,

сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду;

- побеседовать с ребенком о женских профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя,

врача;

- объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для

работы.

Задание 2. Дидактическая игра «Кто что делает?» (подбор действий к существительным):

- повар — варит, учитель — ... (врач — ..., продавец — ..., воспитатель — ... )

Задание 3. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление винительного падежа

имен существительных):

- повар варит (что?) — ...; врач лечит (кого?) — ... .

Задание 4. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (употребление винительного

падежа имен существительных).

- Повару нужны (что?) — кастрюля, поварешка ....

- Учителю нужны (что?) — ... .

Задание 5. Дидактическая игра «Найди ошибку» (развитие логического мышления).

- Врачу нужны ... (бинт, вата, шприц, кастрюля, ... ). Врач варит суп. Повар лечит людей.

Задание 6. «Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (рассказ из личного опыта

ребенка).

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»:

-мама (какая?) — ... (сестренка, бабушка, воспитательница).

Задание 8. Дидактическая игра «Назови ласково»:

- мама — мамочка, мамуля, матушка (бабушка, сестра, тетя).

Задание 9. Выучить стихотворения.

Доктора не бойтесь, дети! Он добрее всех на свете!

С ним давно знакома я — это мамочка моя!

Папа маме торт принес, бабушке — конфеты.

И игрушек целый воз — для сестренки Светы

И обидно стало мне, младшему братишке,

Что у нас в календаре нету дня мальчишки.

Задание 10. Упражнение на координацию речи с движениями.

Ребенок выполняет соответствующие движения.

Маму я свою люблю,

я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскою,

воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету

и дрова ей наколю.

Маме надо отд***ыхать,***

***маме хочется поспать.***

***Я на цыпочках хожу,***

***и ни разу,***

***И ни разу ни словечка***

***не скажу.***

***Задание 11. Нарисовать портрет бабушки или мамы.***

***Задание 12. Вырезать картинки с изображением представительниц женских профессий и***

***вклеить их в альбом.***

***Тема «Моя семья»***

***(3-я неделя)***

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

***- поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь?***

***Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто***

***самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?);***

***- предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний***

***адрес и профессию, место работы родителей.***

***Задание 2. Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование имени***

***существительного с прилагательным): мама (какая?) — ..., бабушка (какая?) — ..., дедушка***

***(какой?) — ..., папа (какой?) — ... .***

***Задание 3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление***

***притяжательных прилагательных).***

***- Шарф (чей?) — мамин, папин, ... . Шапка (чья?) — тетина, дядина ... . ;***

***Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино ... . Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины ....***

***Задание 4. Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с***

***союзом а):***

***Папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — дедушка, дядя — племянник, внук —***

***дедушка.***

***Задание 5. Дидактическая игра «Покажи, где...» (пони-мание логико-грамматических***

***конструкций):***

***- мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы.***

***Задание 6. Дидактическая игра «Скажи наоборот».***

***- Старший — (младший), большой — ..., молодой — .... . Старше — (моложе, младше).***

***Задание 7. Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен***

***существительных).***

***У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ...***

***Задание 8. Упражнение для пальчиков.***

***Этот пальчик — дедушка, Руку сжать в кулак, поочередно***

***этот пальчик — бабушка, разгибать пальцы, начиная с большого.***

***этот пальчик — папочка,***

***этот пальчик — мамочка. Сжать руку в кулак несколько раз.***

***Ну а это я. Вот и вся моя семья!***

***Задание 9. Нарисовать в альбоме картинку «Моя семья».***

***Тема «Перелетные птицы»***

***(4-я неделя)***

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

***- познакомить ребенка с перелетными птицами (скворцом, ласточкой, журавлем, соловьем,***

***стрижом, жаворонком, грачом);***

***- рассмотреть изображения этих птиц на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и***

***отличительные признаки;***

***- рассказать, откуда птицы к нам прилетели;***

***- во время прогулок научить ребенка узнавать грача и скворца;***

***- учить ребенка бережному отношению к живой природе;***

***- обратить внимание на сезонные изменения в природе.***

***Задание 2. Прочитать ребенку стихотворение и обсудить его.***

***Травка зеленеет, солнышко блестит,***

***Ласточка с весною в сени к нам летит***

***С нею солнце краше и весна милей...***

***Прощебечь с дороги нам привет скорей.***

***Дам тебе я зерен, а ты песню спой,***

***Что из стран далеких принесла с собой.***

***(А. Плещеев)***

***Задание 3. «Подскажи словечко».***

***На шесте — дворец, во дворце — певец, а зовут его —| ... (скворец).***

***Задание 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).***

***Жаворонок, воробей, грач, скворец.***

***Задание 5. Дидактическая игра «Улетает — не улетает». (Взрослый называет птицу, а***

***ребенок отвечает: улетает она на зиму или нет.)***

***Задание 6. Дидактическая игра «Узнай по описанию». (Взрослый описывает внешний вид***

***какой-нибудь перелетной птицы, а ребенок ее узнает и называет.)***

***Задание 7. Пересказать рассказ «Предвестники весны» по вопросам.***

***Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет***

***сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: «Грачи прилетели! Грачи***

***прилетели!»***

***Вопросы. Какая была зима? Что наступает после зимы? Как греет солнышко весной? Кто***

***прилетел? Кого увидели дети? Что они закричали?***

***Объяснить ребенку выражение «предвестники весны».***

***Задание 8. Упражнение для пальчиков***

***Птички***

***Птички прилетели, крыльями Палацами обеих рук произво-***

***махали дить движения вверх-вниз.***

***Сели. Посидели и дальше полетели.***

***Задание 9. Вырезать картинки с изображением перелетных птиц и вклеить их в альбом.***

***Апрель***

***Тема «Наш город. Дом»***

***(1-я неделя)***

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

***- рассказать ребенку, как называется город (поселок), где он живет, в честь кого назван***

***город (поселок), чем он знаменит;***

***- рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города***

***(поселка);***

***- обратить внимание на главную улицу города (поселка), какие на ней построены дома;***

***- во время прогулки по городу (поселку) обратить внимание на различные строения,***

***дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники***

***архитектуры;***

***- объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое***

***название, а каждый дом — свой номер;***

***- выучить с ребенком свой домашний адрес.***

***Задание 2. Составить рассказ «Дом, в котором я живу» (произвольный рассказ ребенка).***

***Задание 3. Нарисовать картину «Дома на моей улице».***

***Задание 4. Дидактическая игра «Один – много» (образование родительного падежа***

***множественного числа имени существительного): один дом – много домов, одна улица…***

***(поселок, город…).***

***Задание 5. Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.***

***Дом – домик, домишко, домище.***

***Город – городок, городишко, городище.***

***Задание 6. Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».***

***На поляне дом стоит, «Дом» изобразить двумя руками,***

***крышу дома — пальцы левой и правой рук***

***соприкасаются друг с другом.***

***Ну а к дому путь закрыт. Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние***

***пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы —***

***вверх («ворота»).***

***Мы ворота открываем, Ладони разворачиваются параллельно друг другу.***

***В этот домик приглашаем. «Дом».***

***Задание 7. Построить из строительного материала (кубиков) город.***

***Задание 8. Вырезать картинки с изображением родного города (поселка) и вклеить их в***

***альбом.***

***Тема «Мебель» (2-я неделя)***

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

***- рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой,***

***кухни;***

***- назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка,***

***дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена;***

***- объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов;***

***- рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый,***

***квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов***

***(книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки;***

***- рассмотреть мебель в кукольном уголке;***

***-попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван,***

***кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая***

***мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой***

***формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла;***

***- вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин.***

***Задание 2. Отгадать загадку и выучить по выбору.***

***© В квартире нашей новый дом.***

***Живет посуда в доме том.***

***В нем место есть и для конфет, он называется...***

***(буфет).***

***© С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота,***

***Со спинкой, а без головы.***

***(Стул)***

***© По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко,***

***Что не хочется вставать, что за штука.***

***(Кровать)***

***© Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ЛОЖКИ.***

***(Стол)***

***Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»:***

***Стул (какой?) — ... , кресло (какое?) — ... , кровать (какая?) — .....***

***Задание 4. Логические упражнения.***

***Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул?***

***Оля маленькая. У нее маленький стол. Она села на большой стул. Оле плохо сидеть,***

***неудобно. Почему?***

***Задание 5. Выполнить действия с предметами по указанию взрослого (понимание***

***предложных конструкций).***

***Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом;***

***поднять мяч над стулом.***

***Задание 6. Упражнение для пальчиков.***

***«Стульчик» ты из рук сложи Левую руку подттъ верти-***

***и детишкам покажи. кально вверх. Прямые пальцы***

***плотно прижать друг к другу.***

***Правую руку в положении***

***кулачка прижать к левой***

***ладошке большим пальцем к себе.***

***Задание 7. Вспомнить, какая мебель есть в твоем доме (в кукольном уголке, в детском саду).***

***Задание 8. Сконструировать игрушечную мебель из спичечных коробков.***

***Задание 9. Вырезать картинки с изображением различной мебели и вклеить их в альбом.***

***Тема «Рыбы»***

***(3-я неделя)***

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

***- рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);***

***- обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;***

***- ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?***

***- рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;***

***- прочитать и обсудить с ребенком «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина;***

***- рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.***

***Задание 2. Отгадать и объяснить загадки про рыб.***

***© Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.***

***© У родителей и детей вся одежда из монеток.***

***® Блещут в речке чистой спинкой серебристой.***

***Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: рыбка (какая?) — .... л***

***Задание 4. Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.***

***Задание 5. Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.)***

***Задание 6. Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба».***

***Задание 7. Ответить на вопросы.***

***- Как называется суп из рыбы? (Уха)***

***- Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)***

***- Кто такие мальки? (Рыбкины детки) ..,***

***Задание 8. Дидактическая игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»***

***(образование притяжательных прилагательных): у щуки голова — щучья, хвост — ... , плавник***

***— ... , туловище — ....***

***Задание 9. Дидактическая игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с***

***числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.***

***Задание 10. Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с***

***приставками).***

***Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю***

***реку... (вплыла, переплыла).***

***Задание 11. Выучить скороговорку и стихотворение.***

***Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.***

***В банке — чистая вода, пустим рыбок мы туда.***

***Будут рыбки там играть, плавать,***

***Хвостиком вилять, крошки хлеба подбирать.***

***Задание 12. Выложить фигуру из спичек по образцу.***

***Задание 13. Нарисовать аквариум с рыбками.***

***Задание 14. Вырезать картинки с изображением морских, пресноводных, аквариумных***

***рыб и вклеить их в альбом.***

***Тема «Комнатные растения»***

***(4-я неделя)***

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

***- познакомить ребенка с комнатными растениями в натуре, рассмотреть их, обратить***

***внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки;***

***- объяснить ребенку, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать,***

***поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль;***

***- обратить внимание на особенности листьев, цветов, стеб-лей комнатных растений;***

***выучить с ребенком некоторые названия комнатных растений;***

***- объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения, рассказать ребенку, как***

***комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и***

***вечером.***

***Задание 2. С помощью взрослого сравнить кактус и алое, составить небольшой***

***сравнительный рассказ о внешних особенностях этих растений (по возможности показать***

***ребенку несколько видов кактусов).***

***Задание 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).***

***Кактус, герань, незабудка, фикус.***

***Задание 4. Дидактическая игра «Узнай по описанию» (взрослый загадывает описательную***

***загадку о комнатном растении, а ребенок угадывает. Например: «Это комнатное растение.***

***Оно имеет мясистый сочный стебель, вместо листьев у него колючки, иногда на нем могут***

***расцветать цветы». — Кактус).***

***Задание 5. Дидактическая игра «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?»***

***(упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам).***

***Катя цветы поливает. Паша цветы поливает. Катя и Паша цветы поливают.***

***Катя цветы поливала. Паша цветы поливал. Катя и Паша цветы поливали.***

***Катя будет поливать цветы. Паша будет поливать цветы. Катя и Паша будут поливать***

***цветы.***

***Задание 6. Вместе с ребенком понаблюдать и поухаживать за комнатными растениями***

***дома.***

***Задание 7. Вспомнить и рассказать, какие комнатные растения есть в детском саду (дома у***

***друзей).***

***Задание 8. Вырезать картинки с изображением комнатных растений и вклеить их в альбом.***

***Тема «День Победы»***

***(1-я неделя)***

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

***- рассказать ребенку о празднике «День Победы», почему он так назван и кого***

***поздравляют в этот день;***

***- вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой***

***Отечественной войне, рассмотреть фото-графии, иллюстрации в книжках;***

***- воспитывать уважение к ветеранам войны;***

***- совместно с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить***

***цветы к памятнику.***

***Задание 2. Нарисовать картину на военную тематику.***

***Задание 3. Вырезать картинки с изображением праздника «День Победы» и вклеить их в***

***альбом.***

***Тема «Весна. Растения луга и сада»***

***(2-я неделя)***

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

***- побеседовать с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие***

***цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами;***

***- вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебель, лист,***

***корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов.***

***Задание 2. Дидактическая игра «Чей лист, чей цветок» (узнавание цветов по их отдельным***

***частям с натуры).***

***Задание 3. Отгадать загадку.***

***© Нарядные сестренки весь день гостей встречают, медом угощают.***

***(Цветы)***

***Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование прилагательных с***

***существительными):***

***одуванчик (какой?) — ... , мать-и-мачеха (какая?) — ... , незабудки (какие?) — ....***

***Задание 5. Прочитать ребенку стихи о цветах (выучить по выбору).***

***Гвоздика***

***Погляди-ка, погляди-ка, что за красный огонек?***

***Это дикая гвоздика новый празднует денек. V-***

***А когда настанет вечер, лепесток свернет цветок:***

***«До утра, до новой встречи!» И погаснет огонек.***

***Ландыш***

***Родился ландыш в майский день, и лес его хранит;***

***Мне кажется, его задень — он тихо зазвенит.***

***Ромашки***

***Нарядные платьица, желтые брошки,***

***Ни пятнышка нет на красивой одежке.***

***Такие веселые эти ромашки —***

***Вот-вот заиграют, как дети в пятнашки.***

***Незабудки***

***Их видимо-невидимо, не сосчитаешь их!***

***И кто их только выдумал — веселых, голубых?***

***Должно быть, оторвали от неба лоскуток, !***

***Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок.***

***Колокольчик***

***Колокольчик голубой поклонился нам с тобой.***

***Колокольчики-цветы очень вежливы. А ты?***

***Одуванчик***

***Носит одуванчик желтый сарафанчик. -***

***Подрастет — нарядится в беленькое платьице,***

***Легкое, воздушное, ветерку послушное. У***

***(Е. Серова)***

***Задание 6. Нарисовать весенние цветы, которые распускаются весной в саду (по выбору).***

***Задание 7. Упражнение для пальчиков.***

***Наши алые цветы распускают лепестки, Плавно разжать пальцы***

***Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Помахать руками перед собой.***

***Наши алые цветки закрывают лепестки, Плавно сжать пальцы.***

***Тихо засыпают, головой Плавно опустить их на стол.***

***качают.***

***Задание 8. Вырезать картинки с изображением первоцветов и вклеить их в альбом.***

***Тема «Насекомые»***

***(3-я неделя)***

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

***- в парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найти и рассмотреть насекомых: пчелу,***

***муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара, паука;***

***- рассказать ребенку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребенка***

***бережному отношению к природе;***

***- объяснить, что муха — вредное насекомое.***

***Задание 2. Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид.***

***Задание 3. Отгадать загадку и выучить по выбору.***

***© Не зверь, не птица, а нос как спица.***

***(Комар)***

***© Много мастеров срубили избу без углов.***

***(Муравей)***

***© Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел,***

***Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел.***

***(Бабочка)***

***© Одежды не шью, а ткань тку.***

***(Паук)***

***© Осенью в щель забьется, а весной проснется.***

***(Муха)***

***Задание 4. Упражнения для пальчиков.***

***Я веселый майский жук. Сжать кулачок, указатель-***

***Знаю все сады вокруг. ный палец и мизинец развести***

***Над лужайками кружу, в стороны — «усы», пошеве-***

***а зовут меня Жужу. лить ими.***

***Не кусай, комарик злой! Сжать кулачок, указательный***

***Я уже бегу домой. палец вперед («хоботок»). Ми-***

***зинец и большой пальцы, расслабив***

***опустить вниз — «лапки».***

***Пчела села на цветок, Вытянуть указательный па-***

***пьет она душистый сок. лец правой руки и вращать***

***им, затем то же самое —***

***пальцем левой руки.***

***Задание 5. Упражнение на координацию речи с движением.***

***Вот какая стрекоза — очень Руки в стороны, затем***

***круглые глаза. круговые движения кулачков на уровне глаз.***

***Вертится как вертолет: Руки в стороны, движения***

***вправо, влево, взад, вокруг своей оси, затем руки***

***вперед. на пояс, наклоны.***

***Поднимайте плечики, Энергичные движения плеча-***

***прыгайте, кузнечики! ми, приседания, прыжки на***

***Прыг-скок, прыг-скок. месте.***

***Сели, сели,***

***Травушку покушали,***

***тишину послушали,***

***Выше, выше, высоко,***

***прыгай на носках легко!***

***Задание 6. Вырезать картинки с изображением насекомых и вклеить их в альбом.***

***Тема «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной»***

***(4-я неделя)***

***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

***- поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в***

***живой и неживой природе весной;***

***- вспомнить названия весенних месяцев, приметы ранней весны;***

***понаблюдать за изменениями в природе во время совместной прогулки в парке;***

***- сравнить признаки ранней весны с природой в мае;***

***- вспомнить о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения***

***происходят с деревьями и кустарниками, растениями луга и сада, в одежде людей;***

***- рассказать ребенку о весенних полевых работах.***

***Задание 2. Прочитать ребенку стихотворения, обсудить их (выучить по выбору).***

***Долго шла весна тайком от ветров и стужи,***

***А сегодня — прямиком шлепает по лужам,***

***Гонит талые снега с гомоном и звоном,***

***Чтобы выстелить луга бархатом зеленым.***

***«Скоро, скоро быть теплу!» — эту новость первой***

***Барабанит по стеклу серой лапкой верба...***

***(Я. Аким)***

***На могучем тополе дружно почки лопнули.***

***А из каждой почки вылезли листочки.***

***-Развернули трубочки, распушили юбочки,***

***Оглянулись, улыбнулись и сказали:***

***«Мы проснулись!»***

***Травка зеленеет, солнышко блестит***

***Ласточка с весною в сени к нам летит.***

***(А.Плещеев)***

***Разговор с весной (прочитать по ролям)***

***— Ну весна, как дела? — У меня уборка.***

***— Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка.***

***— Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек!***

***— Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.***

***Все помою, просушу, Вас на праздник приглашу!***

***(О. Высотская)***

***Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.***

***Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.***

***Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают.***

***Задание 3. Подобрать как можно больше признаков к существительному:***

***весна (какая?) — ранняя ...***

***Задание 4. Подобрать родственные слова:***

***трава — травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник... .***

***Задание 5. Подобрать предметы к признакам:***

***весенний — день..., весенняя — гроза..., весеннее — солнышко..., весенние — дни... .***

***Задание 6. Подобрать существительные к действиям:***

***(кто? что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают...,***

***цветут... .***

***Задание 7. Ответить на вопросы по теме «Весна».***

***Какие приметы весны ты знаешь?***

***Когда ты заметил первые приметы весны?***

***Какие это приметы?***

***Назови весенние месяцы.***

***Назови перелетных птиц. Расскажи о жизни птиц и зверей весной.***

***Как трудятся колхозники на полях?***

***Какой сельскохозяйственный инвентарь ты знаешь? Для чего он нужен?***

***Задание 8. Упражнение на координацию речи с движениями.***

***Мы лопатки взяли, грядки раскопали: Раз-два, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_раз-два!***

***Грабли в руки взяли, грядки причесали: Раз-два, раз-два!***

***Семена рядами в землю мы бросали: Раз-два, раз-два!***

***Ребенок имитирует действия лопатой.***

***Ребенок имитирует действия граблями.***

***Ребенок имитирует разбрасывание семян.***

***Задание 9. Выучить пословицу о весне.***

***© Март с водой, апрель с травой, май с цветами.***

***Задание 10. Вырезать картинку с изображением труда колхозников на полях и вклеить***

***ее в альбом.\_\_***